

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский Государственный Социальный Университет»**

Специальность – Информационные системы (по отраслям)

Дисциплина «**Основы социологии**»

«**Практическая работа 1**»

**Выполнил:**

студент 1 курса

группы ИН-К-0-Д-2020-2-11,

Чайковский Н. О.

**Проверил:**

преподаватель

Косоплечев А. В.

Анализ состояния образовательных организаций в современном Российском обществе

Образование является неотъемлемой частью современного общества. Именно от качества образования зависит наше благополучие и будущее в целом. На замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. Данные реформы обусловлены следующими моментами, препятствующими развитию системы образования в современных условиях.

Во-первых, сегодняшние теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Большинство людей, окончивших вуз, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Так, по данным социологического опроса 2013–2014 годов, лишь 18% удовлетворены полученным знаниями и могут их уверенно применять. Это объясняется плохой практической подготовкой, слабой связью между преподаваемым теоретическим материалом и практикой и устаревшей системой образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Во-вторых, это коррупция. Коррупция в российской системе образования — многоликое и многоуровневое явление, которое начинается с родительских собраний в школах, а заканчивается продажей поддельных дипломов. По данным ЮНЕСКО, сумма взяток лишь в сфере высшего образования в России ежегодно достигает более 600 млн долл. Против коррупции принято много законов, однако оценить их эффективность пока не удается.

В-третьих, низкая преемственность между всеми «ступенями» образовательного процесса негативно влияет на качество обучения и мешает глубокому овладению знаниями со стороны учеников. Так, 54% респондентов, опрошенных ВЦИОМ в мае 2015 года, заявили о том, что полученных в школе знаний недостаточно для того, чтобы успешно сдать ЕГЭ.

В-четвертых, постоянное недофинансирование учебных заведений, что негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования и на престиж профессий. По данным Росстата, заработная плата преподавателей на 2014 год составила 31 509 руб., но следует учесть, что это средняя заработная плата по всей России и далеко не у всех преподавателей она такая и есть.

В-пятых, проводимые образовательные реформы. Так, в старших классах учеников не обучают, а «натаскивают» на ЕГЭ. В результате абитуриенты приходят в ВУЗ с высокими баллами ЕГЭ, но глубина и качество их знаний не показывают положительных результатов. Сегодняшний контингент учащихся нацелен на считывание информации. Как следствие — неумение ее использовать при решении производственных и социальных задач. Необходимо переориентировать учебный процесс на осмысление и исследование. Таким образом, проблемы имеются практически на каждом уровне системы, и их решение — это важнейшая стратегическая задача России.

Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российский граждан, приумножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов. Однако в России реализуется ряд перспективных программ и проектов, которые направлены на улучшение российского образования. Одним из таких проектов является «5-100». В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача об обеспечении вхождения к 2020 году не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Реализация проекта «5 - 100» позволит продвинуться в модернизации системы высшего образования, научных исследований и разработок, в том числе появится возможность тиражировать значимые эффекты от проекта на всю систему высшего образования в целом. В соответствии с постановлением отбор вузов на получение государственной поддержки осуществляется на конкурсной основе. Участниками конкурса могут быть образовательные организации высшего образования (за исключением казенных учреждений) любой ведомственной принадлежности и географического положения, соответствующие утвержденному Минобрнауки России перечню к отбору вузов.

Следующий проект называется «Бюджет для граждан». Он подготовлен во исполнение решений Правительства Российской Федерации, направленных на обеспечение эффективности взаимодействия граждан и федеральных органов исполнительной власти. Проект представляет собой электронную брошюру, включающую наборы слайдов по направлениям деятельности и ключевым проектам Минобрнауки России, в основном в части вопросов финансирования мероприятий в сфере образования и науки. В каждом разделе брошюры отражены информация о расходах федерального и других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на реализацию мероприятий в сфере образования и науки, актуальные статистические данные, иная информация, которая может представлять интерес для граждан по соответствующим вопросам, включая информацию об изменениях в системе образования и науки, произошедших в 2013–2015 годах в связи с принятием новых федеральных законов и актов Правительства Российской Федерации.

Проект сформирован в доступной и понятной для граждан форме, что должно способствовать повышению открытости деятельности органов исполнительной власти в сферах образования и науки, в том числе Минобрнауки России, и информированности граждан об этой деятельности. Одной из важнейших задач для современной России является сохранение и укрепление конкурентоспособного кадрового капитала страны. Именно поэтому Минобрнауки России была разработана Программа «Глобальное образование», которая предполагает ряд мер социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные вузы и создание условий для их возвращения в Россию по окончании обучения. Программой предусматривается бесплатное обучение российских граждан в ведущих зарубежных университетах по программам магистратуры, аспирантуры и ординатуры. Одно из важных условий получения гранта на обучение в ведущих зарубежных университетах – трудоустройство после обучения на российских предприятиях и осуществление трудовой деятельности не менее 3 лет. Цель проекта — сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство. «Поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ Российской Федерации» — реализация комплекса мер, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса, интеграция науки и образования. Для поддержки талантливых детей и молодежи ежегодно Министерством определяются 5350 юных талантов во всех регионах России.

Создается множество программ, предлагаются пути решения тех или иных проблем, но с нашей стороны — со стороны общества — должна быть обратная связь. Мы должны активно пользоваться данными программами, возможно, предлагать более новые и усовершенствованные методы, связанные с модернизацией образования, замечать не только недостатки, но и ту грандиозную работу, которая ежедневно проделывается высшим руководством. А также наша задача — помогать искоренять проблемы современного российского образования изнутри. Ведь его непосредственные участники — это мы.